

КОНСПЕКТ
ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ГРУППА ОРН ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ №13

ТЕМА: «Маленькое путешествие»

Цель: Выявить уровень знания детей по непосредственным образовательным областям: «Познание» («Формирование целостной картины мира»); «Коммуникация» («Развитие всех компонентов устной речи»).

Задачи:

Обучающие:

Уточнить знания детей о временах года.

Уточнить знания детей о диких и домашних животных и их детенышей.

Упражнять детей в образовании форм имен существительных животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах.

Развивающие:

Развивать умения детей различать и правильно называть овощи и фрукты.

Развивать умения детей с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшую сказку.

Развивать звуковую культуру речи.

Развивать слуховое внимание, закреплять и различать на слух звукоподражание домашних животных.

Развивать речь и память

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал:

Демонстрационный:

2 корзиночки, овощи и фрукты; руль; картинки: поезд, машина, самолет; картинки животные домашние и дикие; настольный кукольный театр «Репка» (маски); задания по математике (на логику); интерактивная игра «Посели животного в свой домик»; цветы (дыхательная гимнастика); гуашевые краски желтая и зеленая, стаканчики, картинка для раскрашивания – Репка, ватные палочки; названия станций; муз. сопровождение «Зайка серенький сидит», ;.

Словарь: Упражнять детей в подборе определений, активизировать словарный запас детей.

Методы: Игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы: Создание игровой мотивации, объяснение, указание, вопросы к детям, исправление.

Предварительная работа: Беседы по темам: «Дикие и домашние животные», «Животные и их детеныши», рассматривание иллюстраций «Времена года», дидактические игры «Соберем в корзинку», «Чудесный мешочек», чтение произведений художественной литературы.

Форма работы: подгрупповая.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети проходят в групповую комнату. Здравуются с гостями.

Психологическая гимнастика

Воспитатель: Ребята, у вас хорошее настроение? Давайте, улыбнемся друг другу, какие у вас у всех солнечные улыбки.

Игровая мотивация.

Воспитатель: «Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

Воспитатель: «Ребята, а на чем люди ездят? *(ответы детей: на машине, на поезде, на самолете и т. д.)*

Воспитатель: А давайте мы тоже отправимся с вами в путешествие. Хотите. Тогда вставайте друг за другом, вы будете вагончиками, а я паровозиком. Поехали.

**«Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Ты куда нас повез словно настоящий.
Чу – Чу – Чу – Чу
Я на поезде качу.....**

Воспитатель: Вот ребята мы и приехали. Смотрите, какая красивая полянка и вся в цветах. Давай те возьмем по одному цветочку и понюхаем их **(дыхательная гимнастика).**

Первая станция «Природная».

- Ребята посмотрите нас, встречают животные.

(педагог подводит детей к столу, где разложены картинки с изображениями диких и домашних животных. Педагог показывает на одного из животных и задает вопрос).

- Кто это? *(курица)*. А как разговаривает курица *(ко-ко-ко)*. А курицы кто детеныш? *(цыпленок)* У курицы много кого?
(цыплят). Курица, какое животное: дикое или домашнее? *(домашнее)*.

- А это кто? *(собака)* А как разговаривает собака *(гав – гав)*. А кто у собаки детеныш? *(щенок)*. У собаки много кого? *(щенят)*. Собака какое животное? *(домашнее)*.

- А это кто? *(кошка)* А как кошка разговаривает? *(мяу – мяу)*. А у кошки кто детеныш? *(котенок)* У кошки много кого? *(котят)*. Кошка какая? *(пушистая, маленькая...)*

- Ребята, посмотрите, а это кто? *(Это волк)*. А где живет волк?
(в лесу). Он какое животное домашнее или дикое? *(дикое)*.

- Ребята возьмите каждый по картинке и поселите его там, где он живет. *(На одном столе картинка с изображением домика, на другом с изображением леса, Педагог берет одну из картинок с изображением животного, показывает его, называет: какое это животное дикое или домашнее, кладет картинку, согласно месту обитания животного. Затем дети после наглядного примера раскладывают животных, согласно мест их обитания).*

Интерактивная игра «Посели животного в свой домик»

(педагог подводит детей к столу, где разложены муляжи овощей и фруктов)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете какое сейчас время года? *(весна)*.

- Правильно. Закончится весна и наступит?.. *(лето)*.

- А летом в наших садах и огородах будут созревать овощи и фрукты. А какое время года наступит после лета? *(осень)*

- Правильно, осенью мы с вами будем собирать урожай. Давайте поиграем в игру.

«Собери урожай в корзинку»

Воспитатель:

- Ребята здесь стоят 2 корзиночки: одна для фруктов, другая для овощей. Нужно разложить овощи и фрукты по корзинкам. *Дети по очереди берут муляж, называя овощ это или фрукт, и кладут в соответствующую корзинку. Проводится индивидуальная работа.*

Воспитатель:

- Молодцы, правильно все разложили.

Давайте продолжим наше путешествие. А поедem мы на машине. Кто будет шофер?
Дети садятся на стульчики, имитируя поездку на машине).

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Веселые соседи

Хорошие друзья.

Би-би-би...

Воспитатель:

- Вот мы и приехали. **Вторая станция «Математическая»**

Детям предлагаются задания по математике на развитие логики.

Третья станция «Физкультурная» *ФИЗМИНУТКА: «Зайка серенький сидит»*

Воспитатель:

- Молодцы! Понравилось играть?.. А теперь продолжим наше с вами путешествие. И полетим мы на самолете дальше. Встаем, поднимаем ручки – крылья. Полетели.

Самолет летит,

Самолет гудит

У-У-У-У

Я лечу, лечу.

Воспитатель:

- Ребятки вот мы и прилетели. **Четвертая станция «Сказочная»**. Посмотрите, кто нас здесь ждет. (*На столе настольный кукольный театр из сказки «Репка»*).

- Как вы думаете, какая это сказка? («Репка»). А кто герои этой сказки? (*дети перечисляют*).

- Я начну сказку, а вы будете продолжать (рассказывание сказки по ролям).

- Посадил дед репку, выросла репка большая, пребольшая.

- Кто из вас дальше расскажет? (*дети поочередно продолжают сказку при помощи воспитателя*).

Воспитатель:

- Какие вы молодцы. Хорошая сказка у вас получилась. Вам понравилось играть?

Пятая станция «Творческая»

А теперь, чтобы наша репка была красивая и вкусная, мы ее разукрасим (допущлуга).

Итог:

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

А на чем мы с вами путешествовали?

А что больше понравилось? (*ответы детей*). Почему?

Будем еще путешествовать?